

Werken met leerroutes.

Alle leerlingen zijn ingedeeld in een leerroute. Een leerroute is een onderling samenhangend geheel van leerlijnen gericht op een bepaald uitstroomperspectief. In principe heeft De Groote Aard vier leerroutes die leiden tot de drie uitstroombestemmingen dagbesteding of de bestemming arbeid. De leerroutes kennen een SO - en een VSO-deel. Het te behalen uitstroomprofiel van de SO-route vormt het instroomprofiel van de VSO-route.

Voor de SO-afdeling hanteren we de CED-leerlijnen SO en voor de VSO-afdeling de CED-leerlijnen VSO. De overschakeling van SO naar VSO-leerlijnen gebeurt op een logisch en organisch moment, meestal in het eerste jaar in een VSO-groep. Leerlingen zijn dan ca 12-13 jaar oud.

Binnen de samenwerkingsverbanden zal een keuze gemaakt worden voor de administratieve overgang SO naar VSO. Mogelijk heeft dat in de toekomst invloed op het moment dat de onderwijskundige overstap gemaakt wordt.

Voor leerlingen in leerroute 1 die vanwege hun beperking niet ingeschaald kunnen worden in één van de leerlijnen CED, of voor wie de leerlijnen CED onvoldoende onderscheidend zijn, hanteren we de Planciusleerlijnen.

De vier gehanteerde leerroutes zijn:

- Leerroute 1 heeft als uitstroomprofiel dagbesteding met belevingsgerichte activiteiten
- Leerroute 2 heeft als uitstroomprofiel dagbesteding met dagbestedingsactiviteiten
- Leerroute 3 heeft als uitstroomprofiel dagbesteding met arbeidsmatige activiteiten.
- Leerroute 4 heeft als uitstroomprofiel bestemming (beschermde) arbeid of vervolgonderwijs.

Omdat het aantal leerlingen dat doorstroomt naar vervolgonderwijs zeer beperkt is, hebben we geen aparte leerroute voor deze doelgroep. Kandidaten voor vervolgonderwijs volgen leerroute 4, zo nodig met individuele aanpassingen.

Van elke leerroute is door de CvB de afbakening (referentieniveau), het streefniveau en het minimumniveau vastgesteld, uitgedrukt in leerlijnniveaus van de CED- en/of Planciusleerlijnen. Schema van de referentieniveaus van de vier leerroutes.